

令和3年度 福島県立相馬農業高等学校 学校経営・運営ビジョンに関する意識調査（第2回） 分析

A: 当てはまる（そう思う） B: だいたい当てはまる（だいたいそう思う） C: あまり当てはまらない（あまりそう思わない） D: 当てはまらない（そう思わない） 無回答

| 意識調査No. 1 | | <教務部> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------|---------------------------|-----|----|-----|---|---|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|
| | 生徒 | 保護者 | 教員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | あなたは、朝の基礎学習に真面目に取り組み、学習する姿勢が身についた。 | - | 生徒は、朝の基礎学習に取り組んで学力がつけてきた。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 結果 | <table border="1"> <caption>調査結果の割合</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>無回答</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教員</td> <td>2%</td> <td>54%</td> <td>39%</td> <td>0%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>27%</td> <td>49%</td> <td>20%</td> <td>4%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | | | 対象者 | A | B | C | D | 無回答 | 教員 | 2% | 54% | 39% | 0% | 5% | 保護者 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 生徒 | 27% | 49% | 20% | 4% | 0% |
| | 対象者 | A | B | C | D | 無回答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教員 | 2% | 54% | 39% | 0% | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 保護者 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒 | 27% | 49% | 20% | 4% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 原因及び反省 | <ul style="list-style-type: none"> ○生徒の意識は1回目（A:32%、B:46%）よりもやや低くなった。 ○約4割の教員が取り組む状況に改善が必要と感じている。 ○一部の生徒は解答を写すのみになっており、午前8時25分を過ぎても着席できていない生徒も見られる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 改善策 | <ul style="list-style-type: none"> ○今年度より、実施方法を教科毎に期間を区切って実施した。まだ年度途中であるが、効果も注視しつつ、今後も基礎学習の在り方を引き続き検討していく必要がある。 ○評価方法の再検討等により、生徒の基礎学に対する有用感を高める。 ○午前8時25分から担任・副担が基礎学指導を行える環境を整えなければならない（朝の打ち合わせの簡略化、情報共有方法の検討等）。 ○朝の読書週間の回数を増やすことも検討してはどうか。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 意識調査No. 2 | | <教務部> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|-----------------------|-----|----|-----|---|---|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|
| | 生徒 | 保護者 | 教員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | あなたは、家庭で学習に取り組んでいる。 | お子さんは、家庭で学習に取り組んでいる。 | あなたは、家庭で学習できる指導をしている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 結果 | <table border="1"> <caption>調査結果の割合</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>無回答</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教員</td> <td>7%</td> <td>59%</td> <td>29%</td> <td>0%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>12%</td> <td>38%</td> <td>43%</td> <td>6%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>10%</td> <td>29%</td> <td>44%</td> <td>16%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | | | 対象者 | A | B | C | D | 無回答 | 教員 | 7% | 59% | 29% | 0% | 5% | 保護者 | 12% | 38% | 43% | 6% | 0% | 生徒 | 10% | 29% | 44% | 16% | 1% |
| | 対象者 | A | B | C | D | 無回答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教員 | 7% | 59% | 29% | 0% | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 保護者 | 12% | 38% | 43% | 6% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒 | 10% | 29% | 44% | 16% | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 原因及び反省 | <ul style="list-style-type: none"> ○教員と生徒の意識に乖離がある。 ○生徒が家庭学習をやらないことが習慣化している。 ○課題の提出率が良くない。課題を自分の力でできない生徒が増えているように感じる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 改善策 | <ul style="list-style-type: none"> ○家庭学習の必要性を頭で分かっても、行動が伴わない生徒が多いことも事実である。「学びに向かう力」の育成に向け、学習のまとまりの中で見通しを持たせる学習指導（この単位では何を、どうやって学習するのか）を教員が意識し、その中で課題の必要性と有用感を生徒が感じられる学習指導をしていく必要がある。 ○やったことが結果につながる（分かりやすい）評価方法を検討すべきである。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

令和3年度 福島県立相馬農業高等学校 学校経営・運営ビジョンに関する意識調査（第2回） 分析

A: 当てはまる（そう思う） B: だいたい当てはまる（だいたいそう思う） C: あまり当てはまらない（あまりそう思わない） D: 当てはまらない（そう思わない） 無回答

| | | | |
|--|-----------------------|------------------------------|--------------------|
| 意識調査No. 3 | | <教務部> | |
| | 生徒 | 保護者 | 教員 |
| | 先生方はわかりやすい授業の工夫をしている。 | あなたは、授業参観の機会があれば参加したいと思っている。 | あなたは授業の工夫改善に努めている。 |
| 結果 | 教員 | 保護者 | 生徒 |
| | A, 39% | A, 26% | A, 36% |
| | B, 59% | B, 52% | B, 50% |
| | C, 2% | C, 20% | C, 12% |
| | | | D, 2% |
| | | 無回答, 1% | |
| <p>原因及び反省</p> <p>○教員の意識は1回目より高まっている（A:32%→39%）。</p> <p>○生徒の意識はほぼ変わっていない。C・Dの生徒の割合も1回目とほぼ変わっておらず、これらの生徒に対する支援方法が今後も学校全体の課題になってくると考える。</p> | | | |
| <p>改善策</p> <p>○授業力向上委員会は、各教科の工夫を共有できる場である。発表後のグループディスカッションなど、聞いた内容をさらに深められる時間を設けられれば、さらに有意義な機会になると考えられる。会議時間の短縮等で時間を捻出してはどうか。</p> <p>○1人1台端末の活用方法、学習評価に関する研修も授業力の向上のため必要である。</p> | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 意識調査No. 4 | | <生徒指導部・保健部> | |
| | 生徒 | 保護者 | 教員 |
| | あなたは、遅刻・欠席・早退をしないように心がけている。 | あなたは、お子さんが遅刻・欠席・早退をしないように努めている。 | あなたは、生徒が遅刻・欠席・早退をしないように指導している。 |
| 結果 | 教員 | 保護者 | 生徒 |
| | A, 41% | A, 68% | A, 60% |
| | B, 54% | B, 26% | B, 26% |
| | C, 5% | C, 5% | C, 13% |
| | | 無回答, 1% | D, 1% |
| <p>原因及び反省</p> <p>○前回よりも生徒及び保護者の意識が低下した。</p> <p>○学校生活に対する慣れやだらけが原因ではないかと考えられる。</p> | | | |
| <p>改善策</p> <p>○進路活動や実社会での在り方などと結び付けながら、HR等を活用して粘り強く指導を行う。</p> <p>○一部の生徒に対する指導方法を見直し、個別のプログラムを組むなど、指導方法の改善を図る。</p> | | | |

令和3年度 福島県立相馬農業高等学校 学校経営・運営ビジョンに関する意識調査（第2回） 分析

A: 当てはまる（そう思う） B: だいたい当てはまる（だいたいそう思う） C: あまり当てはまらない（あまりそう思わない） D: 当てはまらない（そう思わない） 無回答

| 意識調査No. 5 | | <生徒指導部> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---------|---------|---------|---------|--------|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|----|
| | 生徒 | 保護者 | 教員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | あなたは服装・頭髪など、自らの身だしなみを整えている。 | 学校は服装・頭髪など、生徒自らが身だしなみを整えられる指導を適切に行っている。 | 学校は服装・頭髪など、生徒自らが身だしなみを整えられる指導を適切に行っている。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 結果 | <table border="1"> <caption>調査結果 (意識調査No. 5)</caption> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>A (34%)</th> <th>B (54%)</th> <th>C (10%)</th> <th>D (2%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教員</td> <td>34%</td> <td>54%</td> <td>10%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>53%</td> <td>43%</td> <td>3%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>57%</td> <td>30%</td> <td>12%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | | | 対象 | A (34%) | B (54%) | C (10%) | D (2%) | 教員 | 34% | 54% | 10% | 2% | 保護者 | 53% | 43% | 3% | 0% | 生徒 | 57% | 30% | 12% | 0% |
| | 対象 | A (34%) | B (54%) | C (10%) | D (2%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教員 | 34% | 54% | 10% | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 保護者 | 53% | 43% | 3% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒 | 57% | 30% | 12% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 原因及び反省 | ○進路行事などの活動により生徒のAの意識が高まったと考えられる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 改善策 | ○朝のHRや授業開始時に服装のチェック、声掛けを全教員で徹底し指導していく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 意識調査No. 6 | | <生徒指導部・農業部> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---------------------------------|--|---------|---------|---------|---------|--------|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|----|
| | 生徒 | 保護者 | 教員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | あなたは、部活動や農業クラブに積極的に参加して活動している。 | お子さんは、部活動や農業クラブに積極的に参加して活動している。 | あなたは、生徒が部活動や農業クラブに積極的に参加して活動するように指導している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 結果 | <table border="1"> <caption>調査結果 (意識調査No. 6)</caption> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>A (32%)</th> <th>B (59%)</th> <th>C (10%)</th> <th>D (0%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教員</td> <td>32%</td> <td>59%</td> <td>10%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>43%</td> <td>27%</td> <td>23%</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>38%</td> <td>28%</td> <td>27%</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table> | | | 対象 | A (32%) | B (59%) | C (10%) | D (0%) | 教員 | 32% | 59% | 10% | 0% | 保護者 | 43% | 27% | 23% | 6% | 生徒 | 38% | 28% | 27% | 7% |
| | 対象 | A (32%) | B (59%) | C (10%) | D (0%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教員 | 32% | 59% | 10% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 保護者 | 43% | 27% | 23% | 6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒 | 38% | 28% | 27% | 7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 原因及び反省 | ○途中で退部する生徒がいたため生徒の評価が低下したと考えられる。例年よりも部活動を継続して頑張っている生徒が多い。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 改善策 | ○次年度も1年生においては部活動の全員加入を徹底させ活動の機会を設ける。 ○頑張っている生徒への声掛けや、退部する際に生徒の考えをしっかりと聞く。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

令和3年度 福島県立相馬農業高等学校 学校経営・運営ビジョンに関する意識調査（第2回） 分析

A: 当てはまる（そう思う） B: だいたい当てはまる（だいたいそう思う） C: あまり当てはまらない（あまりそう思わない） D: 当てはまらない（そう思わない） 無回答

| 意識調査No. 7 | | <生徒指導部・保健部> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------------|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|----|
| | 生徒 | 保護者 | 教員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | あなたは、高校生活をとおして以前より自信が持てるようになった。 | お子さんは、高校生活をとおして以前より自信を持つようになった。 | 生徒は、学校生活をとおして以前より自信を持つようになった。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 結果 | <table border="1"> <caption>結果 (自信に関する意識調査)</caption> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>A (20%)</th> <th>B (63%)</th> <th>C (17%)</th> <th>D (0%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教員</td> <td>20%</td> <td>63%</td> <td>17%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>42%</td> <td>46%</td> <td>12%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>37%</td> <td>43%</td> <td>18%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> | | | 対象 | A (20%) | B (63%) | C (17%) | D (0%) | 教員 | 20% | 63% | 17% | 0% | 保護者 | 42% | 46% | 12% | 0% | 生徒 | 37% | 43% | 18% | 2% |
| | 対象 | A (20%) | B (63%) | C (17%) | D (0%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教員 | 20% | 63% | 17% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 保護者 | 42% | 46% | 12% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒 | 37% | 43% | 18% | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 原因及び反省 | ○コロナ禍で様々な教育活動が制限されている中で、それぞれ8割以上が肯定的に捉えており、評価できる結果となった。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 改善策 | ○行事等だけでなく、普段の授業・実習等でのほめる評価、声掛け等の指導により、さらに自己肯定感を育みたい。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 意識調査No. 8 | | <進路指導部> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------------|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|----|
| | 生徒 | 保護者 | 教員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | あなたは、進路行事をとおして卒業後の進路を考えるようになった。 | お子さんは、進路行事をとおして卒業後の進路を考えるようになった。 | 生徒は、進路行事をとおして卒業後の進路を考えるようになった。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 結果 | <table border="1"> <caption>結果 (進路意識に関する調査)</caption> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>A (34%)</th> <th>B (56%)</th> <th>C (10%)</th> <th>D (0%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教員</td> <td>34%</td> <td>56%</td> <td>10%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>33%</td> <td>53%</td> <td>13%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>43%</td> <td>41%</td> <td>13%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> | | | 対象 | A (34%) | B (56%) | C (10%) | D (0%) | 教員 | 34% | 56% | 10% | 0% | 保護者 | 33% | 53% | 13% | 1% | 生徒 | 43% | 41% | 13% | 2% |
| | 対象 | A (34%) | B (56%) | C (10%) | D (0%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教員 | 34% | 56% | 10% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 保護者 | 33% | 53% | 13% | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒 | 43% | 41% | 13% | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 原因及び反省 | <p>○教員のAが1回目より倍増した。2学期にインターンシップや職業インタビューなどの進路行事があり、より多くの教員が進路行事を通して進路指導に携わったためではないか。</p> <p>○生徒のAの減少は3年生の進路決定が影響しているのではないかと。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 改善策 | ○今後も教員全体で生徒指導にあたる行事の機会を設け、より進路指導の内容を充実させていくことが教員、生徒の意識を高めることに繋がるのではないかとと思われる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

令和3年度 福島県立相馬農業高等学校 学校経営・運営ビジョンに関する意識調査（第2回） 分析

A: 当てはまる（そう思う） B: だいたい当てはまる（だいたいそう思う） C: あまり当てはまらない（あまりそう思わない） D: 当てはまらない（そう思わない） 無回答

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 意識調査No. 9 | | <進路指導部> | | | | | | | | | |
| | 生徒 | 保護者 | 教員 | | | | | | | | |
| | 学校は、進路に関する情報を充分提供している。 | 学校からの進路情報を参考に、お子さんと進路に関する話をしている。 | 学校は、進路に関する情報を生徒・保護者に提供している。 | | | | | | | | |
| 結果 | 教員 | 保護者 | 生徒 | | | | | | | | |
| | A, 44% | A, 28% | A, 38% | | | | | | | | |
| | B, 44% | B, 51% | B, 46% | | | | | | | | |
| | C, 10% D, 0% | C, 19% D, 1% | C, 15% D, 1% | | | | | | | | |
| | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 原因及び反省 | ○保護者A, Bのトータルの数字が上がっているのに対し、教員のAが5%減少している。教員の中には、コロナ禍の影響による進路行事の制限により、情報提供の機会が減ったと感じる人もいたのではないかと。 | | | | | | | | | | |
| | ○コロナ禍にあつて、一斉メールやホームページを進路情報提供の場としてさらに有効活用していく。 | | | | | | | | | | |
| 改善策 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|--|-----------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 意識調査No. 10 | | <保健部・総務部・農業部> | | | | | | | | | |
| | 生徒 | 保護者 | 教員 | | | | | | | | |
| | 学校は、安全な学習環境づくり（コロナ感染防止等）に取り組んでいる。 | 学校は、安全な学習環境づくり（コロナ感染防止等）に取り組んでいる。 | あなたは、安全な学習環境づくり（コロナ感染防止等）に努め、感染対策を生徒に指導している。 | | | | | | | | |
| 結果 | 教員 | 保護者 | 生徒 | | | | | | | | |
| | A, 41% | A, 46% | A, 48% | | | | | | | | |
| | B, 56% | B, 48% | B, 40% | | | | | | | | |
| | C, 2% D, 0% | C, 4% D, 1% | C, 11% D, 1% | | | | | | | | |
| | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 原因及び反省 | ○全体的に安全対策に取り組んでいることが数値でも読み取れる。今後も継続していきたい。 | | | | | | | | | | |
| | ○集会等による生徒のコロナ感染対策の意識を高めるための指導を行う。 ○マスク着用の徹底、アルコール消毒、教室の換気等の指導を行う。 | | | | | | | | | | |
| 改善策 | | | | | | | | | | | |

令和3年度 福島県立相馬農業高等学校 学校経営・運営ビジョンに関する意識調査（第2回） 分析

A: 当てはまる（そう思う） B: だいたい当てはまる（だいたいそう思う） C: あまり当てはまらない（あまりそう思わない） D: 当てはまらない（そう思わない） 無回答

| 意識調査No. 11 | | <総務部・農業部> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|---|---|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|
| | 生徒 | 保護者 | 教員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 学校は、ホームページ掲載やメール配信などの情報発信に努めている。 | 学校は、ホームページの掲載やメール配信などの情報発信に努めている。 | あなたは、ホームページの掲載に努め、メール配信を活用している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 結果 | <table border="1"> <caption>調査結果の割合</caption> <thead> <tr> <th>対象者</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>無回答</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教員</td> <td>24%</td> <td>27%</td> <td>37%</td> <td>10%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>44%</td> <td>45%</td> <td>11%</td> <td>0%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>36%</td> <td>42%</td> <td>19%</td> <td>4%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | | | 対象者 | A | B | C | D | 無回答 | 教員 | 24% | 27% | 37% | 10% | 2% | 保護者 | 44% | 45% | 11% | 0% | 1% | 生徒 | 36% | 42% | 19% | 4% | 0% |
| | 対象者 | A | B | C | D | 無回答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教員 | 24% | 27% | 37% | 10% | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 保護者 | 44% | 45% | 11% | 0% | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒 | 36% | 42% | 19% | 4% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 原因及び反省 | <ul style="list-style-type: none"> ○ホームページ更新が増加したので保護者のAの数値が微増した。 ○生徒のCDの値から、さらに周知が必要と判断できる。 ○教員のCDの値は、ホームページ掲載やメール配信が不得意などが考えられる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 改善策 | <ul style="list-style-type: none"> ○学校の情報発信を増やすよう教員研修を増やす。 ○生徒には、こまめに見るように呼びかける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |